

44° DISTRETTO SCOLASTICO  
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“ATTILIO ROMANÒ”  
VIA MIANO 290 - 80145 NAPOLI  
tel. 081-5431819 fax 081-5438626

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. Bso**

**Indirizzo Odontotecnico**

**Coordinatore Prof.ssa Laura Esposito**

**DIRIGENTE**  
**Prof. Anna De Paola**

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

1.1 Breve descrizione del contesto

1.2 Presentazione Istituto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.2 Quadro orario settimanale

## **3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Continuità docenti

3.3 Composizione e storia classe

## **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

## **5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

## **6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)**

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Percorsi interdisciplinari

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento.

## **7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

## **8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri attribuzione crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

8.4 Griglie di valutazione colloquio (eventuali esempi prodotti dal consiglio di classe)

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

8.7. Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova (nel caso di classi degli indirizzi di istruzione professionale)

## **9. LIBRI DI TESTO**

## 1. Breve descrizione del contesto

1.1 L'Istituto si trova nella VII municipalità del comune di Napoli: Miano-Secondigliano-San Pietro a Patierno.

Gli indicatori, con rilevanza economica e sociale, che fotografano la situazione del territorio, tratti dal sito ufficiale del Comune di Napoli, sono:

L'indice **di dipendenza**, o anche detto indice demografico di dipendenza, con il quale le persone che in via presuntiva non sono autonome per ragioni demografiche (l'età) -e cioè gli anziani e i giovanissimi- e che perciò sono dipendenti, sono poste in rapporto alle persone che si presume debbano sostenerli con la loro attività. Nel comune di Napoli l'indice, pari al **50,70%**, è inferiore a quello nazionale (in Italia 53,49%).

**La composizione della popolazione secondo lo stato civile.** Nel periodo intercensuario il numero di separati legalmente e divorziati è notevolmente aumentato, passando da 22.813 a 37.848;

Per i **cittadini stranieri** la composizione per genere mostra uno sbilanciamento a favore delle donne (59,77% di donne).

Questi dati, insieme all'esperienza quotidiana, dicono che il territorio nel quale è presente l'Istituto è caratterizzato da famiglie con genitori molto giovani, con una alta incidenza di separazione dei genitori e con una minore percentuale di lavoro stabile. Contribuisce a questa specificità la presenza di una immigrazione soprattutto femminile. Le conseguenze sono facilmente comprensibili.

Il basso livello culturale influenza la possibilità di lavori stabili e redditi sicuri. La cultura della legalità, il rispetto delle regole e lo Stato che le impone sono vissute più come inutili vincoli che come necessarie. La necessità di studiare per migliorare il proprio futuro in molte famiglie non esiste e addirittura si vive come una imposizione l'obbligo scolastico, con l'aggravante della discriminazione sul sesso femminile.

Questa fetta di famiglie non è certo maggioritaria. Molti sono i genitori, separati o non, che seguono i figli con enormi sacrifici, insegnando loro l'importanza della Scuola, spingendoli a migliorarsi. Purtroppo molto spesso questa aspirazione è contrastata dalla immediata esigenza di un reddito che spinge i ragazzi a cercare un lavoro il prima possibile con poche speranze per un percorso universitario.

1,2 L'ISIS "A. Romano", ha come bacino d'utenza, oltre i quartieri a ridosso della sede scolastica quali Secondigliano, Scampia, Miano e Piscinola, anche una vasta area della provincia napoletana che si estende da nord-ovest, con i comuni di Qualiano, Villaricca, Giugliano e Marano, a nord-est con i comuni di Frattamaggiore, S. Antimo, Arzano, e Casandrino. Non mancano allievi provenienti anche dalla provincia di Caserta.

L'Istituto ospita una popolazione studentesca caratterizzata dai tratti diversificati:

allievi che presentano ritardi scolastici già nella fascia dell'obbligo;

allievi con situazioni familiari spesso culturalmente deprivate;

allievi che, pur non presentando ritardi scolastici, hanno collezionato nella scuola dell'obbligo forme di successo scolastico apparente, poiché la promozione non è accompagnata da un'adeguata formazione;

allievi che hanno scelto l'istituto professionale per esclusione;

allievi che tentano la prosecuzione degli studi dopo l'obbligo in attesa di un inserimento nel mondo del lavoro.

Arrivano, pertanto, all'iscrizione anche allievi privi di strumenti culturali adeguati ad affrontare la scuola superiore, demotivati per esperienze scolastiche negative che hanno contribuito a determinare in loro una percezione negativa dell'immagine del sé scolastico.

Tale disagio culturale si riflette sui comportamenti dei giovani preadolescenti scarsamente motivati all'impegno scolastico mentre negli alunni che superano il primo biennio, si trovano forti motivazioni al

successo scolastico ma che nascono soprattutto dal bisogno di emergere da un contesto degradato, di contribuire ai bisogni della famiglia, di avere modelli culturali diversi, in quanto non si riconoscono in quelli del territorio.

Le motivazioni sfociano in un desiderio di apprendimento esclusivamente orientato a tutto ciò che può avere un immediato riscontro economico, perché attraverso delle attività lavorative che forniscano fonti di reddito che gli alunni vedono una possibilità di cambiamento. C'è poca considerazione per la "cultura", sia in senso classico, che in senso lato (della legalità, della sicurezza sul lavoro, della tutela dell'ambiente).

## 2. IL PROFILO PROFESSIONALE D'INDIRIZZO

2,1 Il diplomato di istruzione professionale, che ha seguito l'indirizzo "Servizi Odontotecnici", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentarie, su prescrizioni eseguite da professionisti sanitari abilitati.

E' in grado di

- Applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- Aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
3. Esguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocando i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di sicurezza del lavoro e di prevenzione degli

infortuni.

7. Interagire con lo specialista odontoiatra.

8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Si indicano anche le competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze
- comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in
- una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,
- critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini
- dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con
- riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in
- diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento
- per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare
- adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a
- situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team *working* più appropriati
- per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## SBOCCHI PROFESSIONALI

L'Abilitazione alla professione di Odontotecnico consente al neo-diplomato:

1. di inserirsi nel mondo del lavoro principalmente come:

- titolare di laboratorio odontotecnico (avviamento di una propria impresa);
- lavoratore abilitato dipendente di laboratori odontotecnici (in strutture pubbliche e private);
- dimostratore di prodotti dentali;
- promotore alle vendite di prodotti merceologici dentali;
- informatore scientifico di prodotti ed attrezzature innovative di laboratori odontotecnici;
- collaboratore di riviste di settore;

2. di accedere a corsi di specializzazione post-qualifica (da definire con gli enti interessati);

3. di accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare Odontoiatria, e a corsi post Diploma, in particolare igienista dentale.

## 2.2 Quadro orario settimanale:

| DISCIPLINE   | ORE ANNUE  |    |            |   |        |
|--|------------|----|------------|---|--------|
|  | 1° BIENNIO |    | 2° BIENNIO |   | Quinto |
|  | 1          | 2  | 3          | 4 | 5      |
| <b>ATTIVITÀ ED INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>                 |            |    |            |   |        |
| Lingua e letteratura italiana                                      | 4          | 4  | 4          | 4 | 4      |
| Lingua inglese   | 3          | 3  | 3          | 3 | 3      |
| Storia   | 2          | 2  | 2          | 2 | 2      |
| Matematica   | 4          | 4  | 3          | 3 | 3      |
| Diritto ed economia  | 2          | 2  |            |   |        |
| Geografia  | 1          |    |            |   |        |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)                 | 2          | 2  |            |   |        |
| Scienze motorie e sportive   | 2          | 2  | 2          | 2 | 2      |
| Religione Cattolica o attività alternative                         | 1          | 1  | 1          | 1 | 1      |
| <b>ATTIVITÀ ED INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO</b> |            |    |            |   |        |
| Scienze Integrate (Fisica)   | 2          | 2  |            |   |        |
| Scienze Integrate (Chimica)  | 2*         | 2* |            |   |        |
| Anatomia Fisiologia Igiene   | 2          | 2  | 2          |   |        |
| Gnatologia   |            |    |            | 2 | 3      |
| * Rappresentazione e Modellazione odontotecnica                    | 2          | 2  | 4          | 4 | /      |
| * Scienze dei materiali dentali e laboratorio                      |            |    | 4          | 4 | 4      |
| Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica                      | 4          | 4  | 7          | 7 | 10     |
| Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria        |            |    |            |   | 2      |

\* Lezioni svolte in laboratorio in presenza con l'insegnante tecnico-pratico.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docenti             | Discipline   |
|---------------------|--|
| Esposito Laura      | Lingua Italiana e Storia                               |
| Russo Antonella     | Lingua Inglese   |
| Sorrentino Giovanna | Scienze motorie  |
| Trione Filiberto    | Diritto e pratica commerciale, Legisl. socio-sanitaria |
| Boragine Iunio      | Matematica   |
| Bellusci Attilio    | Esercitazioni di laboratorio odontotecnico             |
| Nobile Fabrizio     | Gnatologia   |
| Terracciano Roberto | Scienze dei materiali dentali e laboratorio            |
| Salvatore Fedele    | Religione  |

La classe 5Bso è composta di 20 alunni, 14 maschi e 6 femmine. Tra loro un ragazzo con certificazione DSA, per il quale è stato predisposto un PDP, allegato a questo documento. Tuttavia, lo stesso, non ha richiesto, anche a giudizio del C.d.C., l'uso di strumenti dispensativi o compensativi, ad eccezione della calcolatrice. Il gruppo classe come si presenta oggi, si è formato a partire dallo scorso anno scolastico 2017/2018, dall'accorpamento della 3Aso con 3Bso. Dopo un fisiologico periodo di assestamento, gli allievi si sono integrati serenamente, senza particolari difficoltà. Alcuni docenti si sono avvicinati e questo ha comportato un rallentamento nello svolgimento del piano didattico che lo scorso anno ha subito una flessione. Dal punto di vista disciplinare, la classe si è sempre mostrata particolarmente vivace, a tratti rumorosa; in alcune discipline una parte dei ragazzi presenta ancora qualche insufficienza legata all'impegno discontinuo e a carenze pregresse. Il contesto sociale di provenienza è piuttosto omogeneo, anche se è possibile identificare un gruppo di allievi meglio "equipaggiato" da un punto di vista lessicale, frutto anche di migliori basi acquisite nella scuola primaria. Per il resto invece, l'uso del dialetto nella pratica quotidiana extrascolastica, ha senza dubbio reso più difficili i progressi nell'area linguistico/espressiva, soprattutto nell'esposizione scritta, che resta il vero "tallone d'Achille" della maggior parte degli allievi. Ciononostante, nel corso dell'anno tutti hanno partecipato con propositività ed entusiasmo alla trattazione di alcuni argomenti che, muovendo anche dalle singole discipline, si sono collegati al presente, chiamando i ragazzi alla

riflessione e al pensiero critico. In diversi momenti dell'anno gli studenti hanno partecipato in aula magna a proiezioni di cortometraggi, documentari, film e dibattiti, su argomenti quali la legalità, il cyberbullismo, la diversità, la violenza o, più in generale, la crisi del nostro tempo, proposta anche come occasione di cambiamento e riscatto. Dunque attualizzare il passato per problematizzare il presente, nell'ottica di una cittadinanza attiva e consapevole.

Nel mese di marzo del corrente anno scolastico gli allievi hanno preso parte all'open day per l'orientamento post diploma, offerto dall'Università "Federico II" – facoltà di Odontoiatria presso il secondo Policlinico di Napoli.

### 3.2 Continuità docenti

| DISCIPLINA                       | A.S. 2016/2017                   | A.S. 2017/2018 | A.S. 2018/2019 |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|
| Religione<br>Materia Alternativa | Fedele                           | Fedele         | Fedele         |
| Italiano                         | Aeropagita<br>3Aso/Esposito 3Bso | Esposito       | Esposito       |
| Storia                           | Aeropagita<br>3Aso/Esposito 3Bso | Esposito       | Esposito       |
| SMD                              | Blandolino                       | Terracciano    | Terracciano    |
| Inglese                          | Russo                            | Russo          | Russo          |
| Anatomia/Gnatologia              | Bonfantini                       | Nobile         | Nobile         |
| Diritto                          |                                  |                | Trione         |
| Matematica E                     | Boragine                         | Boragine       | Boragine       |
| Es. pratiche di lab              | Pannaccione                      | Bellusci       | Bellusci       |
| Sc. Motorie E Sport.             | Sorrentino                       | Sorrentino     | Sorrentino     |



### 3.3 Composizione e storia classe

|     | <b>COGNOME E NOME DEGLI<br/>ALUNNI</b> |
|-----|--|
| 1.  | Castaldi Luca                          |
| 2.  | Ciafrone Vincenzo                      |
| 3.  | Correale Pasquale                      |
| 4.  | D'Altrui Aniello                       |
| 5.  | De Vivo Maria                          |
| 6.  | Della Vecchia Maria                    |
| 7.  | Drdzen Patryk Jakub                    |
| 8.  | Esposito Matteo                        |
| 9.  | Ianuale Alessandra                     |
| 10. | Loffredo Emanuele                      |
| 11. | Maisto Anna                            |
| 12. | Niola Giuseppe                         |
| 13. | Pensavecchia Luigi                     |
| 14. | Pezzella Danilo                        |
| 15. | Pinci Luigi                            |
| 16. | Ragozzini Alberto                      |
| 17. | Righi Enrico                           |
| 18. | Salvati Rosa                           |
| 19. | Scaramella Sonia                       |
| 20. | Ziccardi Emanuele                      |

## LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5Bso è composta di 20 alunni, 14 maschi e 6 femmine. Tra loro un ragazzo con certificazione DSA, per il quale è stato predisposto un PDP, allegato a questo documento. Tuttavia, lo stesso, non ha richiesto, anche a giudizio del C.d.C., l'uso di strumenti dispensativi o compensativi, ad eccezione della calcolatrice. Il gruppo classe come si presenta oggi, si è formato a partire dallo scorso anno scolastico 2017/2018, dall'accorpamento della 3Aso con 3Bso. Dopo un fisiologico periodo di assestamento, gli allievi si sono integrati serenamente, senza particolari difficoltà. Alcuni docenti si sono avvicinati e questo ha comportato un rallentamento nello svolgimento del piano didattico che lo scorso anno ha subito una flessione. Dal punto di vista disciplinare, la classe si è sempre mostrata particolarmente vivace, a tratti rumorosa; in alcune discipline una parte dei ragazzi presenta ancora qualche insufficienza legata all'impegno discontinuo e a carenze pregresse. Il contesto sociale di provenienza è piuttosto omogeneo, anche se è possibile identificare un gruppo di allievi meglio "equipaggiato" da un punto di vista lessicale, frutto anche di migliori basi acquisite nella scuola primaria. Per il resto invece, l'uso del dialetto nella pratica quotidiana extrascolastica, ha senza dubbio reso più difficili i progressi nell'area linguistico/espressiva, soprattutto nell'esposizione scritta, che resta il vero "tallone d'Achille" della maggior parte degli allievi. Ciononostante, nel corso dell'anno tutti hanno partecipato con propositività ed entusiasmo alla trattazione di alcuni argomenti che, muovendo anche dalle singole discipline, si sono collegati al presente, chiamando i ragazzi alla riflessione e al pensiero critico. In diversi momenti dell'anno gli studenti hanno partecipato in aula magna a proiezioni di cortometraggi, documentari, film e dibattiti, su argomenti quali la legalità, il cyberbullismo, la diversità, la violenza o, più in generale, la crisi del nostro tempo, proposta anche come occasione di cambiamento e riscatto. Dunque attualizzare il passato per problematizzare il presente, nell'ottica di una cittadinanza attiva e consapevole.

Nel mese di marzo del corrente anno scolastico gli allievi hanno preso parte all'open day per l'orientamento post diploma, offerto dall'Università "Federico II" – facoltà di Odontoiatria presso il secondo Policlinico di Napoli.

#### 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Tutte le attività proposte agli allievi nelle singole discipline e nei percorsi trasversali, come da PAI di Istituto, hanno privilegiato la partecipazione attiva e concreta dei singoli.

Fondamentale è stata la comunicazione basata sul dialogo e sulla comprensione dei bisogni, soprattutto in considerazione del contesto sociale in cui ci si trova ad operare come docenti ed educatori.

L'atmosfera collaborativa e l'idea di gruppo come riferimento per superare le difficoltà hanno consentito quasi sempre, di operare in serenità e nel reciproco rispetto. Tutti i docenti hanno lavorato nella valorizzazione della diversità individuali come contributo essenziale alla crescita del gruppo. In quest'ottica il CdC ha favorito l'aggregazione degli allievi delle due terze quando si sono fuse per formare una sola quarta, l'attuale 5 Bso.

I risultati sono certamente positivi anche se lo scorso anno è stato necessario rallentare l'attività didattica prestabilita proprio per dedicare tempo all'attività inclusiva.

Un'utile strategia, inoltre, è stato il coinvolgimento dei ragazzi nella realizzazione di mappe di diverso tipo predisposte anche per venire incontro alle esigenze dell'allievo per cui è stato predisposto un PdP (vedi storia della classe).

### Prospetto dati della classe

| Anno Scolastico | n. iscritti          | n. ammessi alla classe successiva |
|-----------------|----------------------|-----------------------------------|
| <b>2016/17</b>  | 3 Aso 15<br>3 Bso 14 | 3 Aso 10<br>3 Bso 12              |
| <b>2017/18</b>  | 4 Bso 22             | 4 Bso 20                          |
| <b>2018/19</b>  |                      |                                   |

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

| Metodologie                               | Materie         |         |      |     |                    |            |         |                 |    |
|---|-----------------|---------|------|-----|--------------------|------------|---------|-----------------|----|
|   | Italiano/Storia | Inglese | Mat. | SMD | Esercitazioni Lab. | Gnatologia | Diritto | Scienze Motorie | RC |
| Lezioni frontali e dialogate              | X               | X       | X    | X   | X                  | X          | X       | X               | X  |
| Esercitazioni guidate e autonome          |                 |         |      | X   | X                  |            |         |                 |    |
| Lezioni multimediali                      | X               | X       | X    |     |                    | X          |         | X               | X  |
| Problem solving                           | X               |         |      | X   | X                  |            |         |                 |    |
| Lavori di ricerca individuali e di gruppo | X               |         |      |     |                    |            | X       |                 |    |
| Attività laboratoriale                    |                 |         |      |     | X                  |            |         |                 |    |
| Circle time                               | X               |         |      |     |                    |            | X       | X               | X  |

### 5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non è stata svolta tale attività.

### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

| A.S. 2016/17       |  | CLASSE IIIA <sub>so</sub> /IIIB <sub>so</sub> | ORE |                |   |
|--------------------|--|---|-----|----------------|---|
| PROGETTI           | Sicurezza Sul lavoro                                 |   | 12  |                |   |
|                    | Orientamento   |   | 10  |                |   |
|                    | Odontotecnica convenzionale                          |   | 72  | 3 Aso<br>3 Bso | 1) Lab. Od. Fulvio Esposito<br>2) Dono Dental Services srl<br>3) Lab. Od. F.sco Piscopo |
| ALTRE<br>ATTIVITA' | Congresso ANTLO                                      |   | 4   |                |   |
|                    | Odontotecnico una professione in continua evoluzione |   |     |                |   |
|                    | Test di verifica                                     |   | 1   |                |   |
| TOTALE<br>ORE      | 99   |   | 99  |                |   |

|                                |  |     |                         |
|--------------------------------|--|-----|-------------------------|
| A.s.2017/18                    | Classe IVAso/IVBso                             | Ore |                         |
| Progetto: “Ortodonzia di base” | Teoria: gnatologia, SMD, tecniche ortodontiche | 18  |                         |
|                                | Stage aziendali                                | 88  | Lab. Od. Mario Rufolo   |
| Modulo integrativo             | Corso teorico pratico: il paradenti sportivo   | 12  | Orthotec di S.re Soreca |
|                                | Congresso nazionale ANLO                       | 5   |                         |
|                                | Seminario Giornata europea dell’odontotecnico  | 4   |                         |
|                                | Test di verifica                               | 1   |                         |
| TOTALE ORE                     | 128  | 128 |                         |

#### 5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Le attività laboratoriali si sono svolte nei laboratori odontotecnici presenti in istituto.

Per i dettagli di tali attività si rimanda ai percorsi disciplinari (allegato n. 4 del presente documento)

La altre discipline hanno utilizzato essenzialmente l’aula assegnata come ambiente di apprendimento, privilegiando l’approccio del cooperative learning e della ricerca personale, al fine di coinvolgere gli allievi in un percorso individuale incentrato anche sugli interessi di ciascuno. Pertanto gli allievi hanno spesso collaborato nella scelta dei testi e degli argomenti da privilegiare nello svolgimento delle linee programmatiche.

I libri di testo sono stati integrati con ricerche e approfondimenti condotti in classe con smartphone e tablet. In questo modo si è cercato di rendere l’uso della tecnologia uno strumento utile nell’acquisizione di competenze e abilità trasversali.

### **6. ATTIVITA’ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazimetodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)**

#### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Nel corso dell’anno il CdC si è trovato spesso di fronte all’esigenza di riproporre moduli già svolti per recuperare gli allievi ancora insufficienti, nel contempo, potenziare attraverso approfondimenti mirati le competenze degli altri. Gli interventi sono stati condotti per piccoli gruppi in itinere e nelle discipline dove si è reso necessario.

## 6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Percorso annuale di Cittadinanza e Costituzione animato dal gruppo interclasse “Dignità e Bellezza”.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

10/11/2018

Bullismo e Cyberbullismo. Forti senza violenza

24/11/2018

Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza

02/02/2019

Giornata del dialogo per la legalità. “Coraggio”.

15/03/2019

Manifestazione “Friday for future”

30/03/2019

Premio cinematografico “Fausto Rossano – Per il pieno diritto alla salute”. Giuria giovani

04/04/2019

Ludopatia. Quando il gioco diventa mania

...inoltre è programmato:

16/05/2019

I giovani e l’Europa

## 6.3 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

Attività non svolte.

## 6.4 Percorsi interdisciplinari

| <p>TRAGUARDI DI<br/>COMPETENZA<br/>COMUNI A TUTTI I<br/>PROFESSIONALI</p> <p>PECUP</p>   | <p>ESPERIENZE/TEMI<br/>SVILUPPATI NEL<br/>CORSO<br/>DELL'ANNO</p>  | <p>DISCIPLINE IMPLICATE</p>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> <li>• comunicare in una lingua straniera.</li> <li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> <li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei</li> </ul> | <p>°La cultura della legalità : la scelta coraggiosa del nostro tempo.</p> <p>°La crisi: dalla riflessione storico/letteraria al nostro presente. Il crollo dei grandi valori garanzia di solidità. Bauman e la società liquida.</p> <p>°I social media e le nuove tecnologie. Grandi opportunità, ma anche nuove illegalità: il cyberbullismo. La maschera di uno schermo che nasconde il “vuoto dell’anima”.</p> <p>°L’odontotecnico: l’artigiano del sorriso. Evoluzione di una professione tra nuove tecnologie e tradizione artigianale. Cad-Cam.</p> <p>°La fine del secondo conflitto mondiale : l’applicazione del metallo in odontotecnica. La tragedia diventa opportunità di rinascita.</p> <p>°Ludopatie e dipendenze,i “paradisi artificiali” del nostro tempo.</p> <p>°Uguaglianza e diversità, i grandi</p> | <p>Italiano/Storia/Diritto/Cittadinanza</p> <p>Italiano/Storia/Diritto/</p> <p>Italiano/Storia/Diritto/Cittadinanza</p> <p>Storia/Diritto/Gnatologia/SMD/ Inglese</p> <p>Italiano/Storia/Gnatologia/SMD/ Cittadinanza/Inglese</p> <p>Cittadinanza/Italiano/ Diritto</p> <p>Italiano/Storia/Cittadinanza/Diritto/Gnatologia/SMD/Inglese</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>gruppi di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul>  | <p>valori difesi e garantiti dalla nostra Costituzione. The silent child: l'emarginazione del diverso. L'imperfezione in odontotecnica a garanzia di un sorriso "vero".</p>  |  |
| <p><b>SPECIFICHE<br/>INDIRIZZO<br/>ODONTOTECNICO</b></p> <p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno possedere le competenze necessarie per costruire, nel laboratorio odontotecnico e nel rispetto della normativa vigente, protesi dentarie e/o ortodontiche, su prescrizioni degli Odontoiatri regolarmente iscritti all'Albo. A tal fine dovranno aver acquisito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le conoscenze dell'anatomia, e fisiologia dell'apparato stomatognatico;</li> <li>• le conoscenze</li> </ul> | <p><b>ESPERIENZE /<br/>TEMI<br/>SVILUPPATI NEL<br/>CORSO<br/>DELL'ANNO</b></p> <p>Lettura e interpretazione di schede tecniche dei materiali del commercio, fornite dal docente.</p> <p>Ricerche da siti internet dedicati.</p> <p>Consultazione del libro di testo con particolare riguardo a tabelle, grafici e foto.</p> <p>Lettura e studio di modelli in gesso standard delle arcate dentarie.</p> <p>Problem solving su casi protesici: scelta del materiale e del procedimento tecnico più indicati.</p> <p>Esecuzione di relazioni scritte con</p> | <p><b>DISCIPLINE IMPLICATE</b></p> <p>Gnatologia, Esercitazioni di lab. Odontotecnico. inglese</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>sulle proprietà dei materiali, sia primari che ausiliari, per la costruzione delle protesi dentarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di leggere ed interpretare le schede tecniche dei materiali impiegati</li> <li>• Capacità e predisposizione all'aggiornamento e alla formazione professionale al fine di consolidare le competenze sulle recenti applicazioni di software informatici all'odontotecnica.</li> </ul> | <p>impiego dei termini tecnici appropriati, anche in lingua inglese</p> |  |
|---|---|--|

### 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

Attività non svolte.

### 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento:

Nel nostro Istituto l'orientamento peculiarmente rivolto sia al proseguimento degli studi e, quindi al mondo universitario, sia al mondo del lavoro. Per quanto concerne il mondo universitario, si cerca di indirizzare, sempre rispettando le competenze acquisite, gli studenti verso quelle facoltà che meglio valorizzano le loro capacità. Per gli studenti, invece, che decidono di interrompere il percorso culturale e spendere le competenze acquisite nel mondo lavorativo la scuola li aiuta a individuare i settori di inserimento. Attualmente l'Istituto ha aderito al programma Garanzia Giovani che prevede il coinvolgimento, in attività di orientamento e formazione individualizzati, iscritti all'agenzia dell'impiego che non lavorano, non studiano e non sono in formazione.

L'obiettivo principale è quello di offrire ai giovani l'inserimento o il reinserimento in un percorso di istruzione e formazione o in una esperienza di lavoro.

In tale ottica il C.D.C. ha effettuato un'attività di orientamento scolastico e professionale in uscita, con attenzione all'impatto prodotto in termini di prosecuzione degli studi e di accesso al mondo diretta a:

- Attuare misure di orientamento del lavoro;

- Implementare banca dati per monitorare i risultati a distanza;
- Implementare percorsi di didattica orientativa;
- Organizzare momenti di raccordo curricolare e di confronto fra insegnanti di ordine e grado diverso;
- Rafforzare l'acquisizione del livello delle competenze disciplinari e trasversali in uscita;
- Implementare la collaborazione con gli enti esterni presenti sul territorio;
- Fornire una conoscenza ampia e articolata delle offerte formative e professionali del territorio.
- In particolare, la classe ha partecipato ai seminari svolti in aula magna:
  - Forze dell'ordine
  - Matematica del Cittadino con la Banca di Italia.
  - Vedi punto 6.2

## **7 . INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Vedi allegato n. 4

## **8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **8.1 Criteri di valutazione**

I criteri generali per la valutazione degli studenti sono stati stabiliti dal Collegio dei Docenti. Nella valutazione finale degli studenti si ritiene fondamentale tenere conto, oltre che dei risultati oggettivi delle prove di verifica, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica, del progresso rispetto ai livelli di partenza, dell'assiduità alle lezioni, delle abilità e delle competenze acquisite e della condotta. Nel biennio post qualifica, nel corso del quale si completa la formazione umana, culturale e professionale degli studenti, la valutazione dovrà considerare, inoltre, tutti quegli elementi che evidenziano il senso di responsabilità, di autonomia, di organizzazione e collaborazione con i docenti da parte degli studenti stessi.

Di seguito vengono riportati i criteri di valutazione:

| LIVELLI                  | PARTECIPAZIONE<br>INTERESSE<br>IMPEGNO<br>METODO  | CONOSCENZE<br>ABILITA'<br>COMPETENZE   | VOTO |
|--------------------------|---|--|------|
| LIVELLO<br>ECCELLENZA    | Presta attenzione continua.<br>Esegue sempre diligentemente i lavori con costante motivazione e interesse.<br>Studia con metodo | Possiede conoscenze ottimali.<br>Manifesta abilità espressive e specialistiche eccellenti.<br>Elabora in modo originale le conoscenze.<br>Utilizza con prontezza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.                                 | 10   |
|                          | Presta attenzione continua.<br>Esegue diligentemente i lavori<br>Con motivazione e interesse.<br>Studia con metodo              | Possiede conoscenze ottimali.<br>Manifesta abilità espressive e specialistiche elevate.<br>Elabora autonomamente le conoscenze.<br>Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite                                       | 9    |
| LIVELLO<br>SUCCESSO      | Presta attenzione continua.<br>Esegue regolarmente i lavori con motivazione e interesse.<br>Studia con metodo.                  | Possiede conoscenze complete e approfondite.<br>Manifesta buone abilità espressive e specialistiche.<br>Elabora le conoscenze in modo personale.<br>Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.                     | 8    |
|                          | Segue con attenzione e interesse costante.<br>Svolge con una certa cura i lavori assegnati                                      | Possiede conoscenze abbastanza approfondite.<br>Manifesta abilità espressive e specialistiche discrete.<br>Elabora le conoscenze con buone capacità di applicazione.<br>Utilizza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.                 | 7    |
| LIVELLO SOGLIA           | Ascolta di solito con un certo interesse.<br>Si applica abbastanza allo studio ed esegue i compiti assegnati adeguatamente.     | Possiede conoscenze sufficientemente approfondite.<br>Manifesta abilità espressive e specialistiche adeguate.<br>Elabora le conoscenze con apprezzabile capacità di applicazione. Utilizza, in modo sostanzialmente corretto conoscenze e abilità acquisite. | 6    |
| LIVELLO<br>INSUCCESSO    | Presta attenzione discontinua; presenta difficoltà ad organizzare   | Possiede conoscenze parziali.<br>Manifesta precarie abilità espressive e specialistiche.<br>Elabora con difficoltà le conoscenze.<br>Utilizza in modo superficiale conoscenze e abilità acquisite.   | 5    |
|                          | Presta poca attenzione; presenta notevoli difficoltà di organizzazione  | Possiede modeste conoscenze.<br>Manifesta limitate abilità espressive e specialistiche.<br>Elabora con difficoltà e in modo precario le conoscenze.<br>Utilizza in modo superficiale e inadeguato conoscenze e abilità acquisite                             | 4    |
| LIVELLO<br>INSUFFICIENTE | Partecipa in modo inadeguato, presenta evidenti difficoltà ad organizzare.  | Possiede conoscenze del tutto insufficienti.<br>Manifesta inadeguate abilità espressive e specialistiche.<br>Evidenzia gravi difficoltà nell'elaborazione di quanto appreso. Non utilizza conoscenze e abilità acquisite                                     | 3    |

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

- Frequenza per almeno il 75% del monte ore;
- Presenza anche di una lieve insufficienza (in una disciplina o in un gruppo di discipline) ampiamente e adeguatamente motivata

#### **8.2 Criteri attribuzione crediti**

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

| Media dei<br>voti | Fasce di credito<br>ANNO III | Fasce di credito<br>IV ANNO | Fasce di credito<br>V ANNO |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| M < 6             | -                            | -                           | 7-8                        |
| M = 6             | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |
| 6 < M ≤ 7         | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| 7 < M ≤ 8         | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| 8 < M ≤ 9         | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| 9 < M ≤ 10        | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

Considerato che alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale va attribuito un credito scolastico nell'ambito di una specifica banda di oscillazione (di un punto);

Considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

- l'assiduità della frequenza scolastica
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- le attività complementari ed integrative.

Il punteggio più alto nell'ambito della bande di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito a condizione che ricorrano una delle due situazioni:

- Media superiore a 5 punti decimali e presenza di due descrittori su quattro di seguito indicati;
- Media inferiore a 5 punti decimali e presenza di tre descrittori su quattro di seguito indicati:
  - Numero ore di presenza non inferiore all'85% del monte ore totale, ovvero numero di ore di assenza non a progetti extracurricolari;
  - Attestazioni/ superiore al 15%;
  - Partecipazione certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore;
  - Assenza di sanzioni disciplinari.

**Tabella di conversione del credito conseguito nel terzo e quarto anno – Candidati anno scolastico 2018-19**

| Somma crediti conseguiti per il III e per il IV<br>anno | Nuovo credito attribuito per il III e il IV<br>anno |
|---|---|
| 6   | 15  |
| 7   | 16  |
| 8   | 17  |
| 9   | 18  |
| 10  | 19  |
| 11  | 20  |
| 12  | 21  |
| 13  | 22  |
| 14  | 23  |
| 15  | 24  |
| 16  | 25  |

## Credito scolastico

| N° | ALUNNO        |              | Credito 3 anno | Credito 4 anno |
|----|---------------|--------------|----------------|----------------|
| 1  | Castaldi      | Luca         | 10             | 11             |
| 2  | Ciafrone      | Vincenzo     | 8              | 9              |
| 3  | Correale      | Pasquale     | 8              | 9              |
| 4  | D'Altrui      | Aniello      | 9              | 9              |
| 5  | De Vivo       | Maria        | 8              | 10             |
| 6  | Della Vecchia | Maria        | 10             | 9              |
| 7  | Drdzen        | Patryk Jakub | 9              | 9              |
| 8  | Esposito      | Matteo       | 10             | 9              |
| 9  | Ianuale       | Alessandra   | 10             | 10             |
| 10 | Loffredo      | Emanuele     | 9              | 9              |
| 11 | Maisto        | Anna         | 8              | 10             |
| 12 | Niola         | Giuseppe     | 9              | 9              |
| 13 | Pensavecchia  | Luigi        | 8              | 10             |
| 14 | Pezzella      | Danilo       | 8              | 10             |
| 15 | Pinci         | Luigi        | 9              | 9              |
| 16 | Ragozzini     | Alberto      | 9              | 10             |
| 17 | Righi         | Enrico       | 8              | 9              |
| 18 | Salvati       | Rosa         | 10             | 10             |
| 19 | Scaramella    | Sonia        | 10             | 10             |
| 20 | Ziccardi      | Emanuele     | 8              | 9              |

### **8.3 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)**

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C) e della II Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (DM 26 novembre 2018), già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie, sono riportate in allegato al presente Documento (Allegato 3).

### **8.4 Griglie di valutazione colloquio (eventuali esempi prodotti dal consiglio di classe)**

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato la scheda allegata al presente documento (Allegato 3).

### **8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)**

Simulazioni della Prima Prova: I (19/02/2019) e II (26/03/2019)

Simulazioni della Seconda Prova: I (28/02/2019) e II (02/04/2019)

Dagli esiti complessivi delle due simulazioni della prima prova emergono per quasi tutti gli allievi le difficoltà legate alle lacune pregresse e mai del tutto colmate nella preparazione di base.

Le insufficienti competenze linguistiche e lessicali, inoltre, hanno reso complessa la comprensione di alcune richieste presenti nelle tracce ministeriali per quasi tutti gli allievi.

Anche le simulazioni della seconda prova hanno evidenziato ancora delle incertezze e carenze.

Le sei ore concesse per le simulazioni della seconda prova sono state così suddivise: 4 ore per la prova ministeriale e due ore per la prova interna. Per le tracce della seconda parte della seconda prova si rimanda all'allegato n. 2

### **8.6 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)**

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha svolto una simulazione specifica in data 07 Maggio c.a., predisponendo una commissione presieduta dal D.S. Gli stimoli utilizzati nelle buste a scelta degli alunni e i relativi percorsi sono allegati al presente Documento (argomenti sorteggiati dagli alunni: Allegato n. 1). I due allievi che si sono proposti volontariamente per la simulazione, nonostante qualche indecisione e qualche incertezza hanno gestito il colloquio in maniera sufficiente.

### **8.7. Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova (nel caso di classi degli indirizzi di istruzione professionale)**

Agli allievi è stata proposta una relazione che ha evidenziato delle incertezze per la maggior parte di loro.

## 9. LIBRI DI TESTO

| <b>DISCIPLINA</b>                   | <b>TITOLO</b>   |
|-------------------------------------|---|
| <b>ITALIANO</b>                     | Carnero / Iannaccone - I colori della letteratura 3<br>- Giunti   |
| <b>STORIA</b>                       | Sacco - Memoria e Futuro 3 - SEI  |
| <b>DIRITTO</b>                      | Redazione giuridica Simone Diritto pratica<br>commerciale e legislazione socio-sanitaria per il<br>V anno IPSS – Ed. Simone per la Scuola |
| <b>INGLESE</b>                      | C. e V. Radini – New Dental Topics - Hoepli   |
| <b>MATEMATICA</b>                   | Scaglianti / Bruni – Linee Essenziali 4 –<br>La Scuola Editore  |
| <b>GNATOLOGIA</b>                   | Nanni / Fini - Gnatologia 2 – Lucisano Editore  |
| <b>SMD</b>                          | M. Lala – Scienze dei Materiali Dentali e Lab. –<br>Editore Lala  |
| <b>ESERCITAZIONI DI LABORATORIO</b> | De Benedetto / Buttieri / Galli Manuale di<br>Laboratorio Odontotecnico - Lucisano Editore  |

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del \_\_\_\_\_.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| <i>COMPONENTE</i>         | <i>DISCIPLINA</i>             | <i>FIRMA</i> |
|---------------------------|-------------------------------|--------------|
| Prof. ESPOSITO LAURA      | Italiano                      |              |
| Prof. RUSSO ANTONELLA     | Inglese                       |              |
| Prof. ESPOSITO LAURA      | Storia                        |              |
| Prof. NOBILE FABRIZIO     | Gnatologia                    |              |
| Prof. TERRACCIANO ROBERTO | Scienze dei materiali dentali |              |
| Prof. BORAGINE JUNIO      | Matematica                    |              |
| Prof. BELLUSCI ATTILIO    | Esercitazione di laboratorio  |              |
| Prof. TRIONE FILIBERTO    | Diritto                       |              |
| Prof. SORRENTINO GIOVANNA | Scienze Motorie               |              |
| Prof. FEDELE SALVATORE    | Religione                     |              |

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alunni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ALLEGATI:

1. MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO
2. MATERIALE PER LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PARTE DELLA SECONDA PROVA
3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – SECONDA PROVA – COLLOQUIO
4. PERCORSI DISCIPLINARI
5. PDP

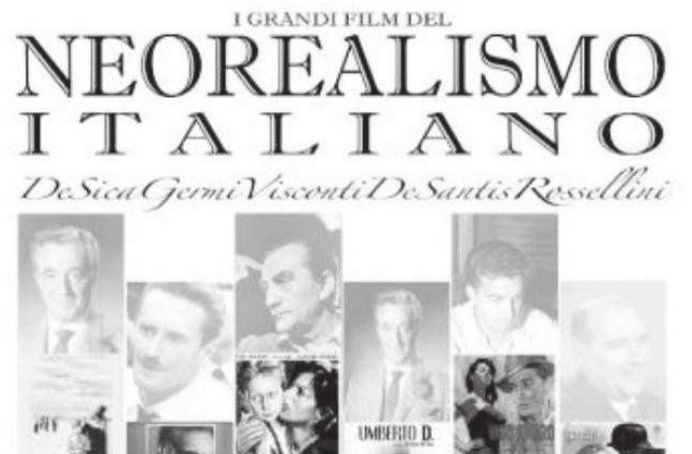
# **ALLEGATO 1**

MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

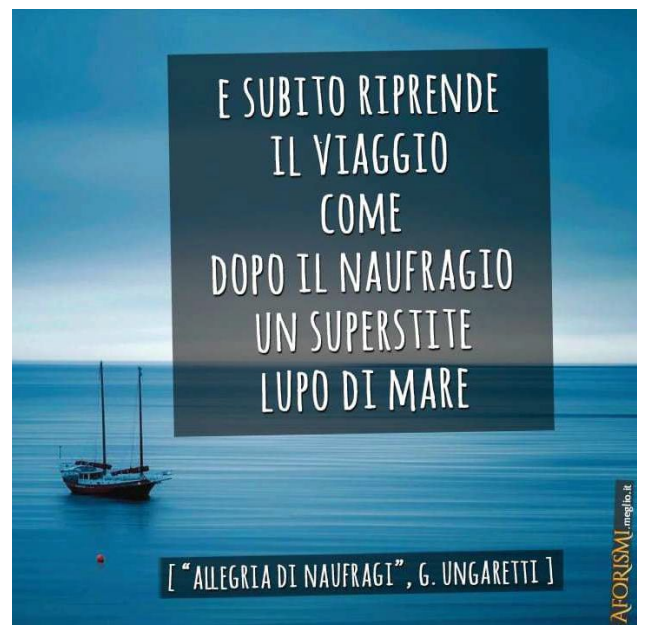


L'odontecnica "imperfetta": l'artigiano del sorriso

## La crisi come opportunità

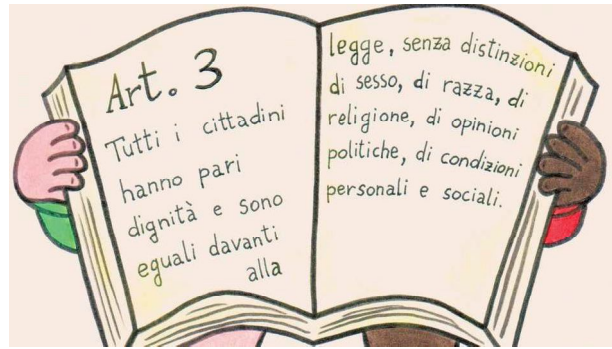


ADDA PASSÀ 'A NUTTATA!





# Uguaglianza e diversità: valori fondanti del nostro futuro



# Ludopatie e dipendenze: "paradisi artificiali" del nostro tempo



## **ALLEGATO 2**

### **SIMULAZIONE II PARTE DELLA SECONDA PROVA**

**Simulazione n. 1 (28/02/2019)**

**Descrivi la lavorazione termica della porcellana dentale**

**Simulazione n. 2 (02/04/2019)**

**La protesi scheletrica**



# ALLEGATO 3

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – SECONDA PROVA – COLLOQUIO

## Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

| Indicatore   |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| Indicatori generali  | Descrittori  | 60        |  |
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale</b>  | Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti   | 1-4       |  |
|  | Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti   | 5-8       |  |
|  | Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti   | 9-12      |  |
|  | Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti  | 13-16     |  |
|  | Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione | 17-20     |  |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b><br><b>Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)</b>               | Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio   | 1-4       |  |
|  | Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale   | 5-8       |  |
|  | Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.  | 9-12      |  |
|  | Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale   | 13-16     |  |
|  | Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;   | 17-20     |  |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b><br><b>Espressione di giudizi critici e valutazione personali</b> | Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti  | 1-4       |  |
|  | Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici   | 5-8       |  |
|  | Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati                               | 9-12      |  |
|  | Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati   | 13-16     |  |
|  | Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente   | 17-20     |  |
| <b>Totale</b>  |  | <b>60</b> |  |

**ISIS " A. ROMANO' " – Miano Napoli**  
**ESAMI DI STATO 2018 - 2019 Commissione .....**  
**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA "ITALIANO"**

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe V Sezione: \_\_\_\_\_

| <b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt) – TIPOLOGIA A</b>  |                             |    |  |
|--|-----------------------------|----|--|
| <b>Indicatori generali</b>   | <b>Punteggio attribuito</b> |    |  |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). | Pertinente e rispettoso     | 10 |  |
|  | Preciso                     | 8  |  |
|  | Adeguito                    | 6  |  |
|  | Parziale                    | 4  |  |
|  | Impreciso                   | 2  |  |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.   | Approfondita e coerente     | 10 |  |
|  | Sostanziale e ordinata      | 8  |  |
|  | Schematica                  | 6  |  |
|  | Superficiale                | 4  |  |
|  | Approssimativa              | 2  |  |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).   | Ricercata                   | 10 |  |
|  | Appropriata                 | 8  |  |
|  | Corretta                    | 6  |  |
|  | Modesta                     | 4  |  |
|  | Imprecisa                   | 2  |  |
| Interpretazione corretta e articolata del testo.   | Originale                   | 10 |  |
|  | Personale                   | 8  |  |
|  | Essenziale                  | 6  |  |
|  | Episodica                   | 4  |  |
|  | Inappropriata               | 2  |  |
| <b>Punteggio totale</b>  |                             |    |  |

Napoli, addì \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

IL Presidente \_\_\_\_\_

**ISIS " A. ROMANO' " – Miano Napoli**  
**ESAMI DI STATO 2018 - 2019 Commissione .....**  
**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA "ITALIANO"**

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe V Sezione: \_\_\_\_\_

| Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt) – TIPOLOGIA B                                |                                       |    |                         |
|---|---------------------------------------|----|-------------------------|
| Indicatori generali   | Punteggio attribuito                  |    |                         |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                  | Presente in modo eccellente           | 10 |                         |
|   | Nel complesso presente                | 8  |                         |
|   | Parzialmente presente                 | 6  |                         |
|   | Scarsa e/o nel complesso non corretta | 4  |                         |
|   | Non corretta                          | 2  |                         |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti   | Soddisfacente                         | 15 |                         |
|   | Adeguata                              | 12 |                         |
|   | Parziale                              | 9  |                         |
|   | Scarsa                                | 6  |                         |
|   | Assente                               | 3  |                         |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Presenti                              | 15 |                         |
|   | Nel complesso presenti                | 12 |                         |
|   | Parzialmente presenti                 | 9  |                         |
|   | Scarse                                | 6  |                         |
|   | Assenti                               | 3  |                         |
|   |                                       |    | <b>Punteggio totale</b> |

Napoli, addì \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

IL Presidente \_\_\_\_\_

**ISIS " A. ROMANO' " – Miano Napoli**  
**ESAMI DI STATO 2018 - 2019 Commissione .....**  
**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA "ITALIANO"**

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe V Sezione: \_\_\_\_\_

| Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt) – TIPOLOGIA C   |                        |    |  |
|--|------------------------|----|--|
| Indicatori generali  | Punteggio attribuito   |    |  |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | Completa               | 10 |  |
|  | Adeguata               | 8  |  |
|  | Parziale               | 6  |  |
|  | Scarsa                 | 4  |  |
|  | Assente                | 2  |  |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.  | Presente               | 15 |  |
|  | Nel complesso presente | 12 |  |
|  | Parzialmente presente  | 9  |  |
|  | Scarso                 | 6  |  |
|  | Assente                | 3  |  |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | Presenti               | 10 |  |
|  | Nel complesso presenti | 8  |  |
|  | Parzialmente presenti  | 6  |  |
|  | Scarse                 | 4  |  |
|  | Assenti                | 2  |  |
| Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali   | Soddisfacente          | 10 |  |
|  | Adeguata               | 8  |  |
|  | Parziale               | 6  |  |
|  | Scarsa                 | 4  |  |
|  | Assente                | 2  |  |
| <b>Punteggio totale</b>  |                        |    |  |

Napoli, addì \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

IL Presidente \_\_\_\_\_

## SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

### SCHEDE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SMD

(TESTI CONTINUI DI MAX 200 PAROLE: saggi, articoli, temi, trattazioni sintetiche)

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (COMPrensIONE E PRODUZIONE SCRITTA)

| INDICATORI  | DESCRITTORI  | ___/20 |
|---|--|--------|
| <b>Comprensione del testo</b>   | <b>Inadeguata:</b> Traccia non compresa. Risposte sbagliate e/o date spesso da trascrizione di spezzoni disordinati del testo originale.   | 1      |
|   | <b>Parziale:</b> Traccia compresa solo in minima parte. Risposte talvolta parziali o sbagliate, molto schematiche. Trascrizione del testo originale non pertinente.  | 2      |
|   | <b>Essenziale:</b> Coglie nel complesso gli elementi espliciti ma non sempre quelli impliciti  | 3      |
|   | <b>Adeguata:</b> Traccia compresa pienamente nei suoi elementi espliciti e in parte in quelli impliciti (Risposte corrette ed adeguate)  | 4      |
|   | <b>Completa ed esaustiva:</b> Traccia compresa in tutti i suoi punti. Risposte complete e dettagliate. Coglie gli elementi espliciti ed impliciti con propria rielaborazione   | 5      |
| <b>Interpretazione del testo</b>  | Non individua concetti-chiave.   | 1      |
|   | Individua i concetti chiave.   | 3      |
|   | Individua i concetti chiave collegandoli.  | 5      |
| <b>Produzione scritta: aderenza alla traccia</b>                              | Il/La candidato/a espone le proprie conoscenze in modo scorretto e lacunoso.   | 1      |
|   | Il/La candidato/a espone le proprie conoscenze in modo superficiale e generico.  | 2      |
|   | Il/La candidato/a espone le proprie conoscenze in modo essenziale ma poco organico.  | 3      |
|   | Il/La candidato/a espone le proprie conoscenze in modo pertinente.   | 4      |
|   | Il/La candidato/a espone le proprie conoscenze in modo originale ed articolato.  | 5      |
| <b>Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica</b> | Uso molto carente e limitato del <b>linguaggio tecnico</b> ; gravi errori di tipo <b>morfo-sintattico</b> ; coerenza e coesione delle argomentazioni nulla; organizzazione del testo ( <b>layout</b> ) inadeguata.                                 | 1      |
|   | Uso del <b>linguaggio tecnico</b> parziale o ripetitivo; pochi errori <b>morfo-sintattici</b> ; coerenza e coesione delle <b>argomentazioni</b> superficiale; organizzazione del testo ( <b>layout</b> ) confusa.                                  | 2      |
|   | Uso del <b>linguaggio tecnico</b> essenziale; sporadici errori <b>morfo-sintattici</b> ; coerenza e coesione delle <b>argomentazioni</b> essenziale; organizzazione del testo ( <b>layout</b> ) semplice.  | 3      |
|   | Uso del <b>linguaggio tecnico</b> appropriato; imprecisioni <b>morfo-sintattiche</b> ; coerenza e coesione delle <b>argomentazioni</b> logica e articolata; organizzazione del testo ( <b>layout</b> ) corretta.                                   | 4      |
|   | Uso del <b>linguaggio tecnico</b> specifico, appropriato e vario; correttezza <b>morfo-sintattica</b> ; coerenza e coesione delle <b>argomentazioni</b> con personali apporti critici; organizzazione del testo ( <b>layout</b> ) ben strutturata. | 5      |

**ISIS " A. ROMANO' " – Miano Napoli**  
**ESAMI DI STATO 2018 - 2019**  
**Commissione .....**  
**Griglia di valutazione colloquio**

**Candidato:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

| Indicatori   | Descrittori  | Peso/range<br>per attribuzione del punteggio |
|--|--|--|
| Aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline  | Mostra di aver acquisito i contenuti e i metodi delle singole discipline in modo completo e approfondito                   | 4-5  |
|  | Mostra di aver acquisito i contenuti e i metodi delle singole discipline in modo essenziale e coerente                     | 3  |
|  | Mostra di aver acquisito i contenuti e i metodi delle singole discipline in modo frammentario e lacunoso                   | 1-2  |
| Saper collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare   | Collega i nuclei tematici fondamentali delle discipline in ambiti complessi con creatività e piena consapevolezza          | 4-5  |
|  | Collega i nuclei tematici fondamentali delle discipline in ambiti pertinenti e con adeguata autonomia                      | 3  |
|  | Collega i nuclei tematici fondamentali delle discipline in ambiti semplici e con ridotta autonomia                         | 1-2  |
| Argomentare con organicità e correttezza, in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera  | Argomenta in modo organico e corretto, evidenziando capacità critiche e utilizzando un linguaggio ricco e pertinente       | 4-5  |
|  | Argomenta in modo essenziale e corretto, utilizzando il linguaggio specifico in maniera appropriata                        | 3  |
|  | Argomenta in ambiti semplici e con limitata autonomia  | 1-2  |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle discipline, traendo spunto anche dalle personali esperienze, per analizzare e comprendere la realtà e affrontare problematiche in modo consapevole e autonomo | Affronta le problematiche proposte in modo corretto, riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti                          | 4-5  |
|  | Affronta le problematiche proposte in modo essenziale, riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti con adeguata autonomia | 3  |
|  | Affronta le problematiche proposte con qualche difficoltà e con poca autonomia   | 1-2  |

Napoli, addì \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_ Commissaria/o \_\_\_\_\_

**ISIS " A. ROMANO' " – Miano Napoli**  
**ESAMI DI STATO 2018 - 2019**  
**Commissione .....**  
**Griglia di valutazione colloquio**

**Candidato:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

Commissaria/o \_\_\_\_\_

IL Presidente \_\_\_\_\_



# ALLEGATO 4

PERCORSI DISCIPLINARI

ISIS A. ROMANO' - V Bso  
 Prof. Esposito Laura  
 Materia: Italiano

|  |   |
|--|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:      | Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana del '900 a partire da una selezione di autori e testi emblematici. Comprensione e contestualizzazione dei testi proposti.  |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | La crisi dei valori ottocenteschi: "poeti maledetti" francesi (Baudelaire).<br>La poesia pura, l'arte che si ribella.<br>D'Annunzio e Pascoli: il Decadentismo Italiano tra Estetismo e Simbolismo Oscar Wilde.<br>Il mito del progresso e la guerra "sola igiene del mondo": la provocazione futurista-parole in libertà F.T. Marinetti.<br>Svevo e Pirandello: La crisi dell'io. L'inetto antieroe del nostro tempo. Joyce. La maschera e il teatro metafora della vita: il metateatro.<br>De Filippo (Napoli milionaria) .<br>Il teatro europeo: Beckett "Aspettando Godot: l'assurdo del vivere".<br>La poesia ermetica in Italia Ungaretti Montale e Quasimodo.<br>Il Neorealismo e il secondo dopoguerra: il cinema racconta la realtà. |
| ABILITA'   | Identifica le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale del nostro Paese. Identifica le relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali.   |
| METODOLOGIE  | Cooperative learning. Lezioni frontali. Utilizzo di tablet / smartphone per ricerche e approfondimenti.   |
| CRITERI DI VALUTAZIONE:  | Si rimanda al Documento del 15 Maggio.  |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:                          | Si rimanda al Documento del 15 Maggio.  |

ISIS A. ROMANO' - V Bso  
Prof. Esposito Laura  
Materia: Storia

|  |  |
|--|--|
| COMPETENZE<br>RAGGIUNTE alla fine<br>dell'anno per la<br>disciplina:         | Correlare la conoscenza storica generale allo sviluppo<br>tecnologico-scientifico legato alla professione di odontotecnico.  |
| CONOSCENZE o<br>CONTENUTI<br>TRATTATI:<br>(anche attraverso<br>UDA o moduli) | Il processo di trasformazione in Italia, in Europa e nel mondo<br>tra il XIX e il XXI secolo.<br>La Belle Epoque: la seconda rivoluzione industriale; taylorismo<br>e fordismo: la nuova industria.<br>Colonialismo e imperialismo.<br>La Grande Guerra, fine della grande illusione.<br>L'affermazione del Comunismo.<br>La crisi degli anni '20 e l'avanzata degli assolutismi: nazismo e<br>fascismo.<br>Il II conflitto mondiale; il mondo bipolare, la guerra fredda.<br>L'ONU. |
| ABILITA'   | Riconosce nella storia del 900 e nel mondo attuale le radici del<br>passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.  |
| METODOLOGIE  | Cooperative learning. Lezioni frontali. Utilizzo di tablet /<br>smartphone per ricerche e approfondimenti.   |
| CRITERI DI<br>VALUTAZIONE:   | Si rimanda al Documento del 15 Maggio.   |
| TESTI e MATERIALI /<br>STRUMENTI<br>ADOTTATI:                                | Si rimanda al Documento del 15 Maggio.   |

INDICAZIONI SU DISCIPLINA di gnatologia Prof, FABRIZIO NOBILE

Schede informative su singole discipline (competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)

|   |   |
|---|---|
| <b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b> | <b>Sviluppo di un pensiero autonomo relativo alla progettazione di manufatti protesici o ortodontici atti alla soluzione dei vari casi che potranno presentarsi nella loro futura professione di odontotecnico.</b> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b><br><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b> | <b><u>Concetti di infiammazione, malattia autoimmune , eziologia, terapia. Conoscenza dell'uso appropriato di farmaci( antibiotici, antimicotici, antiinfiammatori. Stomatiti, patologie articolari. Protesi totale mobile, tecnica (secondo Passamonti). Concetti di implantoprotesi.</u></b> |
| <b><u>ABILITA':</u></b>   | <b><u>saper riconoscere problematiche del sistema stomatognatico, Mettere in atto procedure diverse in relazione alla criticità tese alla risoluzione del problema specifico.</u></b>  |
| <b><u>METODOLOGIE:</u></b>  | <b><u>lezioni frontali e ripetizioni frequenti con discussioni su i concetti enunciati .Utilizzo anche di mezzi multimediali per visionare casi reali.</u></b>   |
| <b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>   | <b><u>le interrogazioni orali e le discussioni con contraddittorio sono l'unico mezzo realistico per testare la preparazione degli allievi vista</u></b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <u>la olisticità della materia gnatologica.</u>  |
| <u>TESTI e</u><br><u>MATERIALI /</u><br><u>STRUMENTI</u><br><u>ADOTTATI:</u> | <u>i testi sono quelli approvati dal consiglio di</u><br><u>classe, integrati da appunti dettati dal</u><br><u>docente. Mezzi multimediali ed iconografia</u><br><u>varia. Sono stati utilizzati anche</u><br><u>componentistica implantare materiali</u><br><u>specialistici forniti temporaneamente dal</u><br><u>docente che svolge attivamente la</u><br><u>professione odontoiatrica.</u> |

**ISIS "A. Romanò" - Napoli / Classe V Bso**  
**Materia: Scienze Motorie - Prof. Sorrentino Giovanna**  
**Documento 15 maggio A.S. 2018/2019**

**INDICAZIONI SU DISCIPLINE**  
**Schede informative su singole discipline**  
**(competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)**

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>                              | <p>La classe ha raggiunto gli obiettivi generali prefissati nella programmazione didattica, quali:<br/>         Potenziamento delle capacità condizionali (resistenza- forza- velocità- mobilità articolare); sviluppo delle capacità coordinative; espressività corporea; benessere e sicurezza; educazione alla salute; conoscenza e pratica delle attività sportive; maggiore coscienza della propria corporeità; acquisizione di abitudine allo sport come stile di vita.</p>  |
| <p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b><br/><br/> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziamento fisiologico;</li> <li>✓ Consolidamento degli schemi motori di base;</li> <li>✓ Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità e del senso civico;</li> <li>✓ Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, del basket e del calcio;</li> <li>✓ Fair play;</li> <li>✓ Nozioni di primo soccorso;</li> <li>✓ Nozioni fondamentali sulla prevenzione degli infortuni;</li> <li>✓ Nozioni di traumatologia muscolare;</li> <li>✓ Doping;</li> <li>✓ Effetti benefici dell'attività motoria e sportiva.</li> </ul> |
| <p><b><u>ABILITA':</u></b></p>  | <p>Percorso di crescita individuale con consapevolezza e consolidamento del carattere e del corpo; maturazione dei rapporti sociali e affettivi; capacità di assumere ruoli di responsabilità;</p>   |
| <p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>   | <p>Lezione frontale; tecnica esecutiva messaggio psicomotorio; lavoro individuale e di gruppo; esercitazioni pratiche.</p>   |
| <p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>  | <p>Verifiche basate su prove pratiche; osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno nella tecnica esecutiva e del rispetto delle regole.</p>  |
| <p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>  | <p>Palestra, attrezzi e sussidi sportivi forniti;<br/>         Testo adottato: "Sullo sport" - P.L. Del Nista, J. Parker;<br/>         A. Tasselli - Casa editrice G. D'Anna Messina-Firenze;<br/>         smartphone e pc</p>   |

**Schede informative su DIRITTO E LEG. SOCIO-SANITARIA  
(competenze -contenuti - obiettivi raggiunti) Prof. Trione**

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi ed interpretativi del diritto</li> <li>• Saper distinguere ed analizzare, in astratto ed in concreto, con correttezza ed ordine i diversi istituti giuridici in modo consapevole e corretto</li> <li>• Individuare, selezionare, comprendere e analizzare criticamente le norme costituzionali di riferimento dei principi generali di diritto civile e commerciale;</li> <li>• Saper leggere in combinato disposto le principali norme di diritto ;</li> <li>• Analizzare e interpretare i processi formativi, i servizi alla persona e il mondo del lavoro dell'impresa libera ed i connessi profili della libera attività imprenditoriale •</li> <li>• Analizza situazioni e problemi inerenti le scienze giuridiche con un approccio interdisciplinare</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b><br/><br/><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p> | <p>Il diritto dell'Impresa. Impresa ed azienda. L'Imprenditore Tipi di Imprenditore L'imprenditore agricolo L'Impresa Artigiana con particolare riferimento allo Studio Odontotecnico</p> <p>Le Società Autonomia patrimoniale nelle Società Responsabilità dei Soci Società Semplice Società in nome collettivo Società in Accomandita Semplice Società a Responsabilità limitata Società a r. l. unipersonale Società per Azioni Società in Accomandita per Azioni Società mutualistiche Società Cooperative</p> <p>Le Procedure Concorsuali Il Fallimento Amministrazione controllata Concordato Preventivo Concordato Fallimentare</p> <p>Le obbligazioni in generale Mezzi di estinzione delle obbligazioni L'Adempimento Il Contratto - Nozione L'Invalidità del Contratto - Nullità ed Annullabilità La Rescissione del Contratto La Risoluzione del Contratto I Principali tipi di contratto: - Compravendita - Locazione - Somministrazione - Leasing</p> <p>Cenni sulla legislazione speciale dei laboratori odontotecnici</p> |
| <p><b><u>ABILITA':</u></b></p>   | <p>Saper individuare le diverse tipologie di società</p>   |

Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori

Saper individuare gli elementi che caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana

Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali

Saper individuare la procedura concorsuale da attivare in relazione alle varie fattispecie di crisi dell'impresa

Saper riconoscere, in fattispecie concrete, i diversi elementi del rapporto obbligatorio.

Saper individuare la fonte dei rapporti obbligatori.

Saper cogliere la peculiarità normativa dei vari tipi di obbligazione.

Saper distinguere le conseguenze giuridiche delle diverse forme di successione nel credito e nel debito

Saper riconoscere la situazione di esatto adempimento dell'obbligazione.

Saper distinguere i diversi modi di estinzione delle obbligazioni.

Saper riconoscere le diverse cause di invalidità del contratto

Saper distinguere i contratti tipici da quelli atipici

Saper identificare i principi fondamentali del Servizio sanitario nazionale

Saper distinguere tra igiene privata e igiene pubblica

Saper applicare la legislazione ambientale

Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali

Saper distinguere i soggetti ai quali si applica la disciplina sulla privacy

Saper comprendere correttamente i contenuti, usando in modo appropriato il linguaggio specifico ed orientandosi adeguatamente in tutti gli argomenti proposti;

Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.



|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>                            | <p>Lezioni frontali ed esempi per illustrare gli argomenti.</p> <p>Rielaborazione domestica da parte degli Alunni.</p> <p>Discussioni guidate.</p> |
| <p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>                 | <p>Interrogazioni singole e di gruppo, discussione con interventi aperti.</p>  |
| <p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p> | <p>Libro di testo in adozione. Internet, LIM. Codice civile, Costituzione, leggi speciali.</p>   |

7. \_\_\_ Scheda informativa su Matematica (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti) – Prof. Boragine Iunio

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> | <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e di potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b><br/><br/><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p> | <p>Definizione e classificazione di funzione e relative rappresentazioni.<br/>Funzioni reali di variabile reale: dominio, codominio.<br/>Grafico di una funzione.<br/>Funzioni limitate, estremo superiore ed inferiore di una funzione; massimi e minimi assoluti di una funzione.<br/>Funzioni pari, dispari, monotone, periodiche, funzioni composte.<br/>Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche.<br/>Funzioni invertibili e funzione inversa, grafico della funzione inversa.<br/>Significato di limite, limite finito per <math>x</math> che tende ad un valore finito/infinito, limite per <math>x</math> che tende ad un valore infinito/infinito, definizione generale di limite, limite destro e limite sinistro.<br/>Teoremi di: unicità del limite, sulla permanenza del segno, del confronto, sulle operazioni sui limiti (somma di funzioni, del prodotto e del quoziente).<br/>Limite delle funzioni continue elementari.<br/>Forme indeterminate.<br/>Tecniche risolutive delle forme indeterminate.<br/>Definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo.<br/>Teoremi della continuità della funzione somma, prodotto e quoziente di funzioni continue in un punto.<br/>Classificazione dei punti di discontinuità.<br/>Teoremi sulle funzioni continue in un intervallo.<br/>Definizione di derivata di una funzione in un punto.<br/>Significato geometrico della derivata.<br/>Derivate delle funzioni fondamentali (funzione potenza)<br/>Teorema sulla continuità e derivabilità di una funzione in un punto.<br/>Teoremi sul calcolo delle derivate.<br/>Definizione di derivata seconda, terza.<br/>Gli asintoti di una funzione.<br/>I massimi ed i minimi relativi di una funzione.<br/>I punti stazionari di una funzione derivabile.<br/>Studio della monotonìa di una funzione derivabile in un intervallo.<br/>Concavità e convessità di una funzione in un punto ed in un intervallo.<br/>I punti di flesso.</p> |
| <p><b><u>ABILITA':</u></b></p>   | <p>Saper determinare il dominio ed il codominio di una funzione.<br/>Saper classificare le funzioni analitiche.<br/>Saper rappresentare graficamente le funzioni.<br/>Saper riconoscere se una funzione è pari, dispari, monotona, periodica, iniettiva, suriettiva o biunivoca.<br/>Saper studiare l'invertibilità di una funzione e saper determinare la funzione inversa.<br/>Saper determinare gli estremi di una funzione.<br/>Saper calcolare i limiti di una funzione nota.<br/>Saper calcolare il limite di una funzione e risolvere semplici forme indeterminate.<br/>Saper riconoscere le funzioni continue.<br/>Saper classificare i punti di non continuità<br/>Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto ed in un intervallo.<br/>Saper stabilire la derivabilità di una funzione in un punto.<br/>Saper calcolare l'equazione della retta tangente in un punto al grafico di una funzione.<br/>Saper determinare gli asintoti di una funzione.<br/>Saper determinare i massimi ed i minimi relativi di una funzione.<br/>Saper determinare i massimi ed i minimi relativi ed assoluti di una funzione in un</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>intervallo.</p> <p>Saper studiare la concavità di una funzione.</p> <p>Saper determinare i punti di flesso di una funzione.</p> <p>Saper tracciare il grafico di una funzione</p> |
| <b><u>METODOLOGIE:</u></b>                            | <p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Discussione</p> <p>Problem solving</p>  |
| <b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>                 | <p>Prove a risposta chiusa, a risposta aperta, miste.</p> <p>Interrogazioni singole e di gruppo, discussione con interventi aperti.</p>  |
| <b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b> | <p>Libro di testo in adozione. Internet, LIM.</p>  |

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE PROF. A. BELLUCCI ATTILIO - ES. LABORATORIO

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze - contenuti - obiettivi raggiunti)

|  |   |
|--|---|
| <p>COMPETENZE RAGGIUNTE<br/>alla fine dell'anno per la disciplina:</p> | <p>HA ACQUISITO LE CONOSCENZE DI BASE DELLE NORMATIVE DI SICUREZZA IN LABORATORIO; LA CONOSCENZA DEI METODI PER LA REALIZZAZIONE DI MANUFATTI PROTETICI</p>   |
| <p>CONOSCENZE<br/><br/>O<br/><br/>CONTENUTI TRATTATI</p>               | <p>PROTESI MOBILE: MONTAGGIO DEI MODELLI IN ARTICOLATORE A VALORE MEDIO<br/>PROTESI FISSA IN METALLO CERAMICA:<br/>MODELLAZIONE IN CERA CROMATICA DI CORONA SINGOLE; FUSIONE A CERA PERSA, SABBATURA OSSIDAZIONE E CERAMIZZAZIONE</p> |
| <p>ABILITA'</p>  | <p>SA LEGGERE, INTERPRETARE E REALIZZARE LA PRESCRIZIONE DI UNA PROTESI DENTARIA SECONDO I VARI CODICI DI LETTURA DEI DENTI</p>   |
| <p>METODOLOGIE</p>   | <p>DIMOSTRAZIONE TEORICO - PRATICA<br/>LEZIONE FRONTALE, DETTATURA APPUNTI</p>  |
| <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>  | <p>FREQUENZA E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'<br/>METODO DI STUDIO E CONOSCENZE ACQUISITE</p>  |
| <p>TESTI e MATERIALI /<br/>STRUMENTI ADOTTATI</p>                      | <p>MANUALE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO;<br/>GESSI, CERE, RESINE, LEGHE METALLICHE;<br/>MASSE PER LA STRATIFICAZIONE DELLE PORCELLANE; SPATOLONI, SPATOLINE<br/>COLTELLI BA GESSO, ARTICOLATORI, MICROMOTOR<br/>FRESE VARIE</p>       |

ISIS "A. Romanò" - Napoli / Classe V Bso

Materia: SMD

Prof. Roberto Terracciano

Documento 15 maggio A.S. 2018/2019

**INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

**Schede informative su singole discipline**

**(competenze -contenuti - obiettivi raggiunti)**

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>                        | <p>Alla fine del 5° anno l'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie per la costruzione di tutti i tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile;</li><li>applicare le conoscenze di scienza dei materiali per la realizzazione di manufatti protesici;</li><li>applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;</li><li>interagire con lo specialista odontoiatra nella realizzazione del manufatto protesico;</li><li>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e nella progettazione digitale con metodologia CAD-CAM;</li><li>applicare gli adempimenti normativi richiesti per la certificazione dei manufatti protesici.</li></ul> |
| <p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b><br/><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p> | <p>Resistenza alla corrosione in campo dentale.<br/>Resine, compositi e zirconia in campo dentale.<br/>Classificazione, caratteristiche, componenti e struttura delle porcellane dentali.<br/>Metodica di lavorazione in laboratorio delle leghe per porcellana con tecnica di fusione a cera persa e con tecnica digitale CAD - CAM.<br/>Ciclo di lavorazione termica della porcellana.<br/>Classificazione ed utilizzo dei materiali da impronta.<br/>Analisi della documentazione tecnica dell'odontoprotesi.</p>   |
| <p><b><u>ABILITA':</u></b></p>  | <p>Alla fine del 5° anno l'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>individuare le cause di corrosione del manufatto protesico nel cavo orale;</li><li>correlare i vari tipi di resina e compositi per uso odontotecnico;</li><li>classificare i materiali ceramici tradizionali e le ceramiche modificate per manufatti protesici metal-free;</li><li>progettare un manufatto protesico fisso, mobile e misto;</li><li>riconoscere e valutare i difetti di produzione;</li><li>comprendere ed avvalersi delle schede tecniche dei</li></ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>materiali;</p> <p>interagire con l'odontoiatra in relazione alla corretta scelta dei materiali ed alla progettazione delle protesi.</p>   |
| <b><u>METODOLOGIE:</u></b>                            | <p>Lezione frontale.</p> <p>Utilizzo della metodologia inclusiva e della tecnica della gestione per progetti.</p> <p>Utilizzo del team working nel contesto organizzativo della realizzazione del manufatto protesico.</p> |
| <b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>                 | <p>Si rimanda al documento del 15 maggio per la scelta dei criteri di valutazione e i conseguenti parametri docimologici.</p>  |
| <b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b> | <p>Libro di testo.</p> <p>Dispense analitiche sui materiali dentali.</p>   |

ISIS "A. Romanò" – Napoli / Classe V Bso

**Materia: Inglese**

**Prof. Antonella Russo**

**Documento 15 maggio A.S. 2018/2019**

**INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

**Schede informative su singole discipline  
(competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>COMPETENZE RAGGIUNTE<br/>per la disciplina:<br/>INGLESE</p> | <p>Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e usare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> |  |
| <p>CONOSCENZE<br/>O<br/>CONTENUTI TRATTATI</p>                 | <p>FIXED PARTIAL DENTURES</p> <p>REMOVABLE PARTIAL DENTURES</p> <p>FULL DENTURES</p> <p>CHOOSING THE TEETH</p> <p>SET-UP OF TEETH, CURING AND FINISHING</p> <p>DENTAL IMPLANTS</p> <p>PROSTHETIC RESINS</p> <p>DENTAL PORCELAIN</p> <p>TITANIUM</p>  |  |
| <p>ABILITA'</p>  | <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Relazionare su argomenti relativi a tematiche inerenti il proprio percorso di studi utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> <p>Correggere i propri errori</p>  |  |
| <p>METODOLOGIE</p>   | <p>Lezione frontale e interattiva<br/>Lavoro a coppie e a piccoli gruppi<br/>Discussione guidata<br/>Studio individuale</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| CRITERI DI VALUTAZIONE                     | Risultati ottenuti<br>Interesse, impegno, partecipazione.<br>Progressi rispetto alla situazione di partenza. |  |
| TESTI E<br>MATERIALI/STRUMENTI<br>ADOTTATI | Libro di testo.<br>Web<br>Dizionario on line   |  |